Развитие навыков функциональной грамотности

на уроках английского языка

Ковлюшенко С.А.,

выступление на МС 18.01 2016г

В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в  которых формирование функуциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. В Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2011-2020 годы формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определённым, социально значимым достижениям. Основы функциональной грамотности в процессе изучения английского языка закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Все 4 вида речевой деятельности равнозначны в процессе обучения, но язык в первую очередь нужен для общения, поэтому особую значимость имеет функциональная грамотность в сфере коммуникации. В  процессе обучения английскому языку актуализация функциональной грамотности в сфере коммуникации является одной         из основных задач образования.

Доминирующим подходом становится коммуникативный подход, при котором уже с первого урока школьники учатся общению на изучаемом языке.

Особое значение имеет знакомство с современной жизнью, со страницами истории и с культурой страны изучаемого языка. Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по иностранному языку включает:

• овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;   
• способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;   
• умение самостоятельно формулировать и искать пути решения проблемы;

Чтобы достичь этого, в первую очередь я стараюсь обучить учащихся работать самостоятельно индивидуально, в паре, группе. Такие формы используются на каждом уроке на таких этапах как Контроль усвоения прежних знаний при взаимопроверке домашнего задания, на этапе Усвоения новых знаний, прежде всего, это работа с грамматическими схемами, таблицами, со словарём; на этапе Закрепления новых знаний – выполнение упражнений учебника и заданий на карточках.

Кроме этого, важно научить школьников пользоваться справочной литературой, словарём, электронными ресурсами – телефоном, интернетом. Для формирования умений построить монологическое высказывание и вести диалог на уроках используются задания для формирования умений описывать, характеризовать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщение.

Примеры таких заданий: «Верно – Не верно», «Расставьте слова в порядке их ценности, в соответствии с описанием в тексте и т.п.», «Карусель Вопрос-ответ», «Составь как можно больше слов из ключевого слова», «Найди лишнее», «Сравни грамматические формы», «Прочти ответы и угадай вопрос», «Задай вопросы для другой группы», «Прочти текст и заполни семантическую таблицу», «Прочти и составь схему-паучок / схему-кластер», «Задай вопрос ведущему и угадай слово», «Прослушай учителя и повтори», «Составь и инсценируй диалог на тему «…», «Заполни анкету о приёме на работу», «Составь рекламу путешествий по Казахстану».

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку помогают презентации и флипчарты с интерактивными заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Логические приёмы | Примеры заданий | Примеры заданий на уроках английского языка |
| 1 уровень – знание | Составить список, выделить, показать, рассказать, назвать | Прочти текст, найди Герундий, прочти и назови, от каких глаголов образован Герундий. |
| 2 уровень – понимание | Описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому | Прочти предложения с Герундием, соотнеси предложение со способом употребления. |
| 3 уровень – использование | Применить, проиллюстрировать, решить | Спиши предложения, вставив пропущенные формы Герундия по смыслу. Образуйте Герундий от глаголов sail, travel, have rest, go, visit. |
| 4 уровень – анализ | проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия | Сравни формы Герундия и Инфинитива от глагола *fish,* результаты представь в виде Диаграммы Венна |
| 5 уровень -синтез | Создать, придумать дизайн, разработать, составить план | Составь план проведения выходного дня, используя Герундий, образуй формы Герундия от глаголов *read, write, play, watch, help, walk. dance.* |
| 6 уровень - оценка | Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать | Составь рекламный проспект для туристов о Казахстане, используя Герундий. Докажи, что природа Казахстана самая красивая. |