|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Заречная СШ Костанайского района** **Коуч: сертифицированный учитель 1 уровня Ковлюшенко С.А., учитель английского языка Александровской СШ** |  |
| ***Тема коучинга*** | **Обучение в соответствии с возрастными особенностями** | ***ноябрь 2013г*** |
| ***Цель:*** | Обеспечить формирование знаний об обучении в соответствии с возрастными особенностями, умений и навыков применения стратегий обучения на уроке |
| ***Аудитория*** | Молодые учителя английского языка школ Костанайского района |
| ***Ресурсы*** | Видеоролик, фломастеры, бумага для постеров, стикеры, презентация |
| ***Ожидаемый результат*** | **Знают**: возрастные особенности, стратегии обучения**Умеют**: применять стратегии обучения в соответствии с возрастными особенностями |
| ***Ключевые идеи*** | * **В классе учитель играет роль фасилитатора по обучению и действует не как субъект, «предоставляющий знания», а как направляющий, наполняющий и поддерживающий процесс обучения.**
* **Чтобы содействовать обучению каждого ученика, учитель должен знать его индивидуальные потребности, особенности развития и интересы**
* **Обучение в соответствии с возрастными особенностями направлено на придание учебным занятиям интереса, увлекательности и значимости для учеников.**
* **Привлечение внимания учеников младшего школьного возраста возможно при условии установления учителем имеющихся у учеников знаний и интегрирования в них новой информации**
* **Одним из способов обучения метапознанию является вовлечение учеников в процесс планирования обучения**
* **Для учеников креативность должна быть центральным фокусом в течение всего процесса генерации идей**
* **В школьном возрасте особое внимание необходимо уделить самооценке для изучения своих возможностей и пересмотра идей на основе этой оценки**
 |
| ***Создание коллаборативной среды*** | **Тренинг-разминка «Я такой, какой я есть»** | 1 мин |
| **Просмотр ролика «Цель (червяк)»** | 4 мин |
| ***Ход коучинга*** | **Вызов*** Какую роль в обучении играет среда?
* Какая среда должна быть создана в школе для успешного обучения?
* Какую роль в обучении должен играть учитель?
* Для чего учителю нужно знать возрастные особенности ученика?
* Какую роль на уроке должен иметь ученик?
* Какими должны быть задания для ученика на уроке?
* Для чего нужна самооценка?
 | 8 мин |
| **Постановка цели, деление на группы (4) «Цветные стикеры», знакомство с ходом работы.** | 2 мин |
| **Осмысление.****1-задание для групп:**Изучите информацию и составьте схему «Возрастные особенности школьников»Познакомьте с Вашим вариантом другие группы. Послушайте выступления других групп, запишите то, что не попало в Вашу схему, но показалось Вам интересным.**2-задание для групп:**Изучите презентацию «Обучение в соответствии с возрастными особенностями».Обсудите в группе: Какие приёмы обучения будут наиболее эффективными?Запишите свои мысли на постере. Обменяйтесь мнениями с другими группами, запишите наиболее интересные мысли.**3-задание для групп:**Составьте синквейн * 1 группа: «Возрастные особенности»
* 2 группа: «Учитель»
* 3 группа: «Ученик»
* 4 группа: «Коучинг»

**5-задание:** Оцените эффективность работы своей группы в целом и каждого участника группы, обоснуйте оценку. | 40 мин10 мин (6+по 1 мин от группы)10 мин (6 + по 1 мин от группы)10 мин (6 мин+ по 1 мин от группы)10 мин (6 мин+ по 1 мин от группы) |
| **Рефлексия**Запишите на стикере и разместите на доске:* 2 звезды и 1 пожелание
 | 5 мин |
|  |  | 60 мин |