|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Заречная СШ Костанайского района**  **Коуч: сертифицированный учитель 1 уровня Ковлюшенко С.А., учитель английского языка Александровской СШ** |  | | |
| ***Тема коучинга*** | **Обучение в соответствии с возрастными особенностями** | ***ноябрь 2013г*** | | |
| ***Цель:*** | Обеспечить формирование знаний об обучении в соответствии с возрастными особенностями, умений и навыков применения стратегий обучения на уроке | | | |
| ***Аудитория*** | Молодые учителя английского языка школ Костанайского района | | | |
| ***Ресурсы*** | Видеоролик, фломастеры, бумага для постеров, стикеры, презентация | | | |
| ***Ожидаемый результат*** | **Знают**: возрастные особенности, стратегии обучения  **Умеют**: применять стратегии обучения в соответствии с возрастными особенностями | | | |
| ***Ключевые идеи*** | * **В классе учитель играет роль фасилитатора по обучению и действует не как субъект, «предоставляющий знания», а как направляющий, наполняющий и поддерживающий процесс обучения.** * **Чтобы содействовать обучению каждого ученика, учитель должен знать его индивидуальные потребности, особенности развития и интересы** * **Обучение в соответствии с возрастными особенностями направлено на придание учебным занятиям интереса, увлекательности и значимости для учеников.** * **Привлечение внимания учеников младшего школьного возраста возможно при условии установления учителем имеющихся у учеников знаний и интегрирования в них новой информации** * **Одним из способов обучения метапознанию является вовлечение учеников в процесс планирования обучения** * **Для учеников креативность должна быть центральным фокусом в течение всего процесса генерации идей** * **В школьном возрасте особое внимание необходимо уделить самооценке для изучения своих возможностей и пересмотра идей на основе этой оценки** | | | |
| ***Создание коллаборативной среды*** | **Тренинг-разминка «Я такой, какой я есть»** | | 1 мин | |
| **Просмотр ролика «Цель (червяк)»** | | 4 мин | |
| ***Ход коучинга*** | **Вызов**   * Какую роль в обучении играет среда? * Какая среда должна быть создана в школе для успешного обучения? * Какую роль в обучении должен играть учитель? * Для чего учителю нужно знать возрастные особенности ученика? * Какую роль на уроке должен иметь ученик? * Какими должны быть задания для ученика на уроке? * Для чего нужна самооценка? | | | 8 мин |
| **Постановка цели, деление на группы (4) «Цветные стикеры», знакомство с ходом работы.** | | | 2 мин |
| **Осмысление.**  **1-задание для групп:**  Изучите информацию и составьте схему «Возрастные особенности школьников»  Познакомьте с Вашим вариантом другие группы. Послушайте выступления других групп, запишите то, что не попало в Вашу схему, но показалось Вам интересным.  **2-задание для групп:**  Изучите презентацию «Обучение в соответствии с возрастными особенностями».  Обсудите в группе: Какие приёмы обучения будут наиболее эффективными?  Запишите свои мысли на постере.  Обменяйтесь мнениями с другими группами, запишите наиболее интересные мысли.  **3-задание для групп:**  Составьте синквейн   * 1 группа: «Возрастные особенности» * 2 группа: «Учитель» * 3 группа: «Ученик» * 4 группа: «Коучинг»   **5-задание:** Оцените эффективность работы своей группы в целом и каждого участника группы, обоснуйте оценку. | | | 40 мин  10 мин (6+по 1 мин от группы)  10 мин (6 + по 1 мин от группы)  10 мин (6 мин+ по 1 мин от группы)  10 мин (6 мин+ по 1 мин от группы) |
| **Рефлексия**  Запишите на стикере и разместите на доске:   * 2 звезды и 1 пожелание | | | 5 мин |
|  |  | | | 60 мин |